

Помните ли Вы себя в возрасте 11-15 лет?

Каким одновременно прекрасным и сложным казался тогда окружающий мир! Помните слезы без причин и приступы любви ко всем вокруг, потрясающее чувство осознания собственных сил и ощущение вселенской непосредственности? Помните мучительные ночи без сна с непонятным томлением и необъяснимой тревогой. Вспомните, как много делали «назло» в отместку постоянным наставлениям матери, отцовским «разносам» и придирам учителей. Как часто приходили в отчаяние оттого, что никто Вас не понимает...

Большинство из нас никогда не сопоставляли свое детство с последующим жизненным опытом. Но, забывая о том, какими были мы сами, мы не сможем понять собственных детей.

А для них, в трудном подростковом возрасте, наше понимание нужно как никогда...

В подростковом возрасте, когда организм ребенка и его адаптационные возможности достигают определенного уровня развития, включается механизм созревания функции продолжения рода. Эндокринные железы начинают продуцировать половые гормоны, под воздействием которых у мальчиков и девочек развиваются вторичные половые признаки. В ходе полового созревания довольно быстро и порою неожиданно для самого подростка меняется и его внешний облик. Порой сам подросток не готов к этим переменам.

Подростковый возраст — один из самых сложных в жизни. От благополучного течения происходящих в это время процессов во многом зависит физическое и душевное здоровье человека в течение всей его последующей жизни.

Этот возраст является «трудным» не только для самого подростка, но и для его родителей. Именно в это время становятся отчетливо видными изъяны и дефекты предшествующего воспитания.

Подросток стремится к взрослости не потому, что она его привлекает сама по себе, а потому, что хочет избавиться от давления родителей, нередко требующих послушания независимо от существа дела.

Такое поведение родителей обижает и унижает ребенка, лишает его способности анализировать дело по существу, разбираться в жизненных ситуациях и принимать сообразные им решения. Потому у многих подростков неосознанно формируется отчуждение от родителей, действия которых кажутся им несправедливыми. Это значит, что в затруднительных случаях к родителям

он не обратится, будучи уверенным, что ничего, кроме критики, не получит. И в результате, авторитетным для него оказывается мнение не родителей, а кого-либо из посторонних, и не всегда достойных, людей. Проступки ребенка следует не столько критиковать, сколько совместно с ним анализировать, а главное — выяснять мотивы поступка. Ведь порицания заслуживает лишь злой умысел, а не неудача в реализации хорошего намерения. При этом подросток должен быть полностью уверен в том, что родители всегда ему помогут в затруднительном случае.

Родители же должны помнить, что первая их задача — помочь, и лишь вторая — критиковать. А затем разобраться и предотвратить повторение подобных ситуаций, совместно с подростком наметив правильную линию поведения. Такая позиция совсем не исключает необходимости контролировать подростка. Важно обращать внимание на то, когда и в каком состоянии он пришел домой, с кем он общается, чем интересуется.

Есть только один путь уберечь детей от ошибки — знать, что происходит в их жизни, понимать их проблемы, своевременно реагировать и вести с ними диалог.

Прочтите отрывок из письма четырнадцатилетнего мальчика и задумайтесь...

«...Мы в этом мире впервые. С некоторыми вещами мы сталкиваемся в первый раз. Бывает сложно разобраться в житейских ситуациях. Нам необходима помощь взрослых, но они, зачастую, живут своей жизнью и своими проблемами. Им не до нас. Сыт, одет и ходишь в школу, значит у тебя все в порядке. Мне кажется, что иногда им надо остановиться, и просто поговорить с нами.

«МАМЫ, ПАПЫ! АУ!

ПОДАРИТЕ НАМ НЕМНОГО СВОЕГО ВРЕМЕНИ И ВНИМАНИЯ!»

