

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА. 5 КЛАСС.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (БУП 2004г), Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М, Просвещение, 2008 г, Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М, Просвещение. 2011г
Тематическое планирование рассчитано на 68 часов (2 ч/неделю).
I четв.-17 час. II четв.-14час. III четв.-21час. IV четв.-16 час.

Календарно-тематический план для 5 кл. ориентирован на использование:

- учебника «История Древнего мира. 5 класс»// Вигасин А.А. Годер Г.И. Свенцицкая И.С. М, Просвещение, 2008г

Дополнительных пособий для учителя:

- Задачник по истории древнего мира//Смирнов Г. М., Просвещение, 1998г

- История Древнего мира. 5кл. Поурочные разработки к истории Др. мира// Арасланова О.В. М., Вако. 2004г

- Видеофильмы по истории Древнего мира

- Всеобщая история (Атлас Древний мир)//М., АСТ. Астрель.

- Кроссворды по истории Древнего мира. 5 кл.//Драхлер А.Б.М., Вако. 2004г

- Контрольные и проверочные работы по истории. 5-9кл.//Жукова Л.В.М., Дрофа. 1997г

- Школьные олимпиады. История. 5-9кл.//Уткина Э.В. М., Айрис-пресс, 2005г

Для учащихся:

- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1-2//Годер Г.И. М., Просвещение, 2003г

- Всеобщая история (Атлас. Древний мир)//М., АСТ. Астрель.

- Кроссворды по истории Древнего мира. 5 кл.//Драхлер А.Б.М., Вако, 2004г

Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать/понимать:

- должны приобрести исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему
- научиться оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох
- изучить наиболее яркие и значимые события прошлого, характеризующие специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем
- систематизировать знания об историческом пути и опыте человечества
- составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого
- сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию
- осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе

Уметь:

- разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта исторического познания, значимые функциональные связи и отношения
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям
- различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы
- определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения
- передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, в соответствии с целью учебного задания
- проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
- создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно)

- составлять план, тезисы конспекта
- вступать в речевое общение, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы
- использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения
- осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения
- осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА *Понятие «Первобытность» и «Древний мир».*
Хронологические рамки древней истории. Первобытное общество. Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. *Соседская община.* Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.*

Древний Восток. Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. *Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья.* Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы *и ее завоевания.* Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, *легенды и сказания.* Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена.* Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир. Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология.* *Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».* Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны.* Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.* Культурное наследие Древней Греции *и эллинистического мира.* Развитие научных и философских знаний. *Архимед. Платон. Аристотель.* Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.*

Древний Рим. Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян.* Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном.* Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.* Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые мученики.* Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны.* Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО 16 ВЕКА. 6 КЛАСС.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (БУП 2004г), Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М., Просвещение, 2008 г, Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 кл Тематическое планирование рассчитано на 68 часов(2 ч/неделю)
I четв.-17 час. II четв.-14час. III четв.-21час. IV четв.-16 час.

Календарно-тематический план для 6 кл. ориентирован на использование:

- учебника: «История России. С древнейших времен до конца 16в. 6класс»// Данилов А.А. Косулина Л.Г. М. Просвещение. 2009г
- учебника: «История Средних веков. 6 класс»// Ведюшкин.В.А. под редакцией Чубарьяна А.О. М. Просвещение. 2008г
- Дополнительных пособий для учителя:
 - Задачник по истории России: уч. пособие для средней школы//Смирнов С.Г. М., МИРОС, 1995
 - Дидактические материалы по истории средних веков//Короткова М.В.М., Экзамен,2004г
 - Вопросы и задания по истории. Россия в средние века.6кл//Старобинская Г.И.АРКТИ,2003г
 - Контрольные и проверочные работы по истории.5-9кл//Жукова Л.В.М.,Дрофа.1997г
 - Школьные олимпиады.История.5-9кл.//Уткина Э.В. М.,Айрис-пресс,2005г
- Для учащихся:
 - Книга для чтения по истории средних веков: пособие для учащихся//Запорожец Н.И. под ред. Сванидзе А.А. М., Просвещение, 1990г

Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать/понимать:

- должны приобрести исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему
- научиться оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох
- изучить наиболее яркие и значимые события прошлого, характеризующие специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем
- систематизировать знания об историческом пути и опыте человечества
- составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого
- сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию
- осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе

Уметь:

- разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта исторического познания, значимые функциональные связи и отношения
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям
- различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы
- определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения
- передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, в соответствии с целью учебного задания
- проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения

(ознакомительное, просмотрное, поисковое и др.)

- создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно)
- составлять план, тезисы конспекта
- вступать в речевое общение, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы
- использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения
- осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения
- осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. *Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.* Западная и Центральная Европа в V–XIII вв. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств.* Расселение франков, занятия, общественное устройство. *Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.* Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность. Норманские завоевания.* Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество. *Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.* *Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма.* Римско-католическая церковь в средневековье. *Фома Аквинский.* Монастыри и монахи. *Ереси и борьба церкви против их распространения.* Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы. *Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство.* *Императоры Византии.* *Арабские племена: расселение, занятия.* Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.* Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V–XV вв.). *Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамежлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.*

Государства Европы в XIV–XV вв. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. *Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.*

Культурное наследие Средневековья. *Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники.* Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XV в. Восточные славяне в древности (VI -IX вв.) *Праславяне*. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. *«Повесть временных лет» о начале Руси.*

Древнерусское государство (IX – начало XII в.) Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. *Первые Рюриковичи*. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. *Русь и Византия*. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. *«Русская правда»*. Русь и народы Степи. *Княжеские усобицы*. Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.*

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.) Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. *Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).* Идея единства русских земель в период раздробленности. *«Слово о полку Игореве».*

Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. *Религиозно-культурное влияние Византии*. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. *Быт и нравы.*

Борьба в внешней агрессией в XIII в. *Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания*. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. *Ливонский орден*. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. *Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.*

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.) Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.* Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв. *Предпосылки образования Российского государства.* Иван III. *Василий III*. Свержение ордынского ига. *Распад Золотой Орды*. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. *Многонациональный состав населения страны.* Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. *Местничество*. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII -XV вв. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. *«Задонщина»*. Теория «Москва – Третий Рим». *Феофан Грек*. *Строительство Московского Кремля*. Андрей Рублев.

Настоящая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (БУП 2004г), Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М., Просвещение, 2008 г. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М., Просвещение. 2011г

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов (2 ч/неделю)

I четв.-17 час. II четв.-14час. III четв.-21час. IV четв.-16 час.

Ка

лендарно-тематический план для 7 кл. ориентирован на использование:

- учебника: «История России. Конец 16-18в. 7 класс»// Данилов А.А. Косулина Л.Г. М., Просвещение, 2009г

- учебника: «Новая история. 1500-1800гг. 7 класс»// Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. М., Просвещение, 2004г

Дополнительных пособий для учителя:

- Поурочные разработки по истории. 16-18в. 7 кл.//Серов Б.Н. Гаркуша Л.М.М., Вако, 2004г

-История России. 7кл/Регин А.В. Саратов, Лицей, 2007г

- Контрольные и проверочные работы по истории. 5-9кл//Жукова Л.В.М., Дрофа. 1997г

-Школьные олимпиады.История. 5-9кл//Уткина Э.В. М., Айрис-пресс, 2005г

Для учащихся:

-Новая история. 7 кл. Тесты (по типу ЕГЭ). Работа с истор. текстами. Познавательные задания//Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М.М., Дрофа, 2005г

Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать/понимать:

- должны приобрести исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему
- научиться оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох
- изучить наиболее яркие и значимые события прошлого, характеризующие специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем
- систематизировать знания об историческом пути и опыте человечества
- составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого
- сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию
- осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе

Уметь:

- разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта исторического познания, значимые функциональные связи и отношения
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям
- различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы
- определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения
- передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, в соответствии с целью учебного задания
- проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
- создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно)

- составлять план, тезисы конспекта
- вступать в речевое общение, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы
- использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения
- осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения
- осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ *Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.* Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро.* Начало создания колониальных империй. *Пиратство. Ф. Дрейк.*

Эпоха Возрождения. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. *Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир.* Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. *Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.*

Начало процесса модернизации в Европе в XVI - XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. *Религиозные войны.* Европейские государства в XVI - XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. *Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.* Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. *Создание Голландской республики* Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. *О. Кромвель.* Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. *И. Ньютон.* Английское Просвещение. *Д. Локк* Французское Просвещение. *Вольтер. III Монтескье. ЖЖ Руссо. Д. Дидро.* Художественная культура XVIII - XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. *Фридрих II.* Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. *Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон.* Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». *Ж. Дантон. М. Робеспьер. ЖП. Марат.* Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. *Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.*

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава

ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI – XVIII в. Российское государство в XVI в. Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. *Предпосылки централизации страны.*

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена.* Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии. Русская культура XVI в. *Влияние централизации страны на культурную жизнь.* Публицистика. *«Сказание о князьях Владимирских».* Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. *Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».*

Россия на рубеже XVI -XVII вв. Смутное время. *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство. В. Шуйский.* Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия в первой половине XVII в. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны. *Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в. *Царь Алексей Михайлович.* Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление. Приказная система.* Раскол в русской православной церкви. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.* Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. *Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири.* Русская культура XVII в. *Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.* Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. *Русские землепроходцы. Последние летописи.* Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. *Симон Ушаков. Парсуна.*

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.) Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.* Воцарение Петра I. *Азовские походы.* Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов.* Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход.* Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству.* *Табель о рангах. Подушная подать.* Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.*

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.) Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.* Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновщина.* Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель.*

Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. *«Золотой век» русского дворянства.* Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев.*

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. *Манифест о трехдневной барщине.* Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Разделы Польши и вхождение в состав

России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. *Россия и Великая французская революция.* Русское военное искусство. *П. Румянцев.* А. Суворов. Ф. Ушаков. Русская культура второй половины XVIII в. Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. *Ф. Волков.* Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ 19 ВЕК. 8 КЛАСС. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (БУП 2004г), Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М., Просвещение, 2008 г, Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М., Просвещение. 2011г

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов(2 ч/неделю)

I четв.-17 час. II четв.-14час. III четв.-21час. IV четв.-16 час.

Календарно

-тематический план для 8 кл. ориентирован на использование:

учебника: История России. 19в. 8 класс// Данилов А.А. Косулина Л.Г. М. Просвещение, 2009 г

- учебника: Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1913. 8 класс// Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. М. Просвещение, 2009г

Дополнительных пособий для учителя:

- Поурочные разработки по истории России 19в. 8 класс//под науч. ред. Серова Б.Н. Колганова Е.В. Сумакова Н.В. М., Вако., 2005г

- Тесты по истории России. 8 класс//Журавлева О.Н. М., Экзамен., 2007г

- Тесты по истории России 19в//Степанов Ю.Г. Саратов., Лицей., 2003г

- Универсальные поурочные разработки по новой истории: 8 класс//Соловьев К.А. М., Вако., 2006г

- Контрольные и проверочные работы по истории. 5-9кл//Жукова Л.В.М., Дрофа. 1997г

- Школьные олимпиады. История. 5-9кл.//Уткина Э.В. М., Айрис-пресс, 2005г

Для учащихся:

- Рабочая тетрадь к учебнику История России. 19в.// Данилов А.А. Косулина Л.Г. М. Просвещение. 2001г

- Тесты по истории России. 8 класс//Журавлева О.Н. М. Экзамен. 2007г

- Тесты по истории России 19в//Степанов Ю.Г. Саратов. Лицей. 2003г

Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать/понимать:

- должны приобрести исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему

- научиться оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох

- изучить наиболее яркие и значимые события прошлого, характеризующие специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем

- систематизировать знания об историческом пути и опыте человечества

- составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого

- сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию

- осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе

Уметь:

- разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта исторического познания, значимые функциональные связи и отношения
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям
- различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы
- определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения
- передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, в соответствии с целью учебного задания
- проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
- создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно)
- составлять план, тезисы конспекта
- вступать в речевое общение, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы
- использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения
- осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения
- осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии.*

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». *Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат.* Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. *Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.* Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.*

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.*

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика.*

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. *Революции в Иране, Османской империи, Китае.*

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.* Итоги Первой мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. *Александр I.* Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М. Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. *Континентальная блокада.* *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов.* Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.* Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев.* Военные поселения. Цензурные ограничения. Движение декабристов. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. *Николай I.* Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкендорф.* Кодификация законов. *«Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах».* Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.* Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин.* Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я. Чаадаев.* Русский утопический социализм. *Петрашевцы.*

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе.* Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль .* Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои .* Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в. Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка.* Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Надель. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление.* Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.* Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев.* *Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол».* *Н.Г. Чернышевский.* *Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник».* Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия конце XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта.* Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II.* *Александр III.* Манифест о незыблемости самодержавия. *К.П. Победоносцев. Контрреформы.*

Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. Земское движение. Идеология народничества. XIX в. *М.А.*
в. Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. *Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, Н.К. Михайловский.* *Политические организации народников.*
«Хождение в народ». *Первые рабочие организации.* Распространение идей марксизма. *Г.В.*
Плеханов. *«Освобождение труда».* *П.Б. Струве и «легальный марксизм».* В.И. Ленин. *«Союз*
борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков.* Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи.*
Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Российская культура на рубеже XIX -XX вв. *Демократизация культуры.* Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело.* Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. *И.М. Сеченов, И.И. Мечников, И.П. Павлов, С.М. Соловьев.*

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. *К.С. Станиславский.* Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 5 КЛАСС.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (БУП 2004г), Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М., Просвещение, 2008 г, Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. М., Просвещение. 2011г

Календарно-тематический план для 5 кл. ориентирован на использование:

- учебника Обществознание. 5 кл. // Боголюбов Л.Н. Виноградова Н.Ф. и др. М., Просвещение, 2013г

Дополнительных пособий для учителя:

- Обществознание: компетентностно-ориентированные задания. 5класс. 6класс. 7класс. Учебное пособие // Жадаев Д.Н. Брехач Р.А. Ростов н/Д, Легион, 2011

Для учащихся:

- Обществознание: компетентностно-ориентированные задания. 5класс. 6класс. 7класс. Учебное пособие // Жадаев Д.Н. Брехач Р.А. Ростов н/Д, Легион, 2011

- Обществоведение. Рабочая тетрадь. 6кл. // Котова О.А. Лискова Т.Е. М., Просвещение, 2006г

Тематическое планирование рассчитано на 34 часа в год.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Должны знать/понимать:

- основные обществоведческие термины, распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи
- называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства; сравнивать изученные социальные объекты, выявлять их отличия от всех и сходства определенного объекта с родственными объектами
- характеризовать изученные социальные объекты и процессы, указывать свойственные им значимые признаки
- объяснить (интерпретировать) изученные социальные объекты и процессы, раскрывать их устойчивые существенные связи как внутренние, так и внешние
- приводить собственные примеры, пояснять (иллюстрировать, аргументировано раскрывать) изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах

Владеть компетенциями:

- познавательной
- ценностно-мотивационной
- трудовой
- эстетической
- коммуникативной

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 6 КЛАСС.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (БУП 2004г), Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М., Просвещение, 2008 г, Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. М., Просвещение. 2011г

Календарно-тематический план для 6 кл. ориентирован на использование:

- учебника Обществознание. 6 класс//Боголюбов Л.Н.Виноградова Н.Ф. и др. М., Просвещение, 2009г

Дополнительных пособий для учителя:

- Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. Пособие для учителя//Боголюбов Л.Н. Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И. и др. под ред. Ивановой Л.Ф. М., Просвещение, 2010

-Обществознание. 6 класс: поурочные планы//авт.-сост. Степанько С.Н.

Волгоград, Учитель, 2010

-Обществознание: компетентностно-ориентированные задания. 5класс. 6класс. 7класс.

Учебное пособие//Жадаев Д.Н. Брехач Р.А. Ростов н/Д, Легион, 2011

Для учащихся:

- Обществознание: компетентностно-ориентированные задания. 5класс. 6класс. 7класс.

Учебное пособие//Жадаев Д.Н. Брехач Р.А. Ростов н/Д, Легион, 2011

-Обществоведение. Рабочая тетрадь. 6класс//Котова О.А. Лискова Т.Е.

М., Просвещение, 2006г

Тематическое планирование рассчитано на 34 часа в год.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Должны знать/понимать:

- основные обществоведческие термины, распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи

- называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства; сравнивать изученные социальные объекты, выявлять их отличия от всех и сходства определенного объекта с родственными объектами

— характеризовать изученные социальные объекты и процессы, указывать свойственные им значимые признаки

— объяснить (интерпретировать) изученные социальные объекты и процессы, раскрывать их устойчивые существенные связи как внутренние, так и внешние

приводить собственные примеры, пояснять (иллюстрировать, аргументировано раскрывать) изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 7 КЛАСС.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (БУП 2004г), Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М., Просвещение, 2008 г, Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. М., Просвещение. 2011г

Календарно-тематический план для 7 кл. ориентирован на использование:

- учебника Обществознание. 7 класс// Боголюбов Л.Н. Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Ивановой Л.Ф. М., Просвещение, 2012

Дополнительных пособий для учителя:

- Поурочные разработки по обществознанию. 7класс// Поздеев. А.В. М., Вако, 2010

- Обществознание: компетентностно-ориентированные задания. 5класс. 6класс. 7класс.

Учебное пособие// Жадаев Д.Н. Брехач Р.А. Ростов н/Д, „Легион“, 2011

Для учащихся:

- Обществознание: компетентностно-ориентированные задания. 5класс. 6класс. 7класс.

Учебное пособие// Жадаев Д.Н. Брехач Р.А. Ростов н/Д, „Легион“, 2011

- Обществоведение. Рабочая тетрадь. 7класс// Котова О.А. Лискова Т.Е.

М., Просвещение, 2006г

- Обществознание: компетентностно-ориентированные задания. 5класс. 6класс. 7класс.

Учебное пособие// Жадаев Д.Н. Брехач Р.А. Ростов н/Д, „Легион“, 2011

Те

матическое планирование рассчитано на 34 часа в год.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Должны знать/понимать:

- основные обществоведческие термины, распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи

- называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства; сравнивать изученные социальные объекты, выявлять их отличия от всех и сходства определенного объекта с родственными объектами

— характеризовать изученные социальные объекты и процессы, указывать свойственные им значимые признаки

— объяснить (интерпретировать) изученные социальные объекты и процессы, раскрывать их устойчивые существенные связи как внутренние, так и внешние

приводить собственные примеры, пояснять (иллюстрировать, аргументировано раскрывать) изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах

Владеть компетенциями:

- познавательной

-ценностно-мотивационной

-трудовой

-эстетической

-коммуникативной

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 8 КЛАСС.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (БУП 2004г), Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М., Просвещение, 2008 г, Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. М., Просвещение. 2011г

Календарно-тематический план для 8 кл. ориентирован на использование:

- учебника Обществознание. 8 класс// Боголюбов Л.Н. Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И. Ивановой Л.Ф. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Городецкой Н.И. М., Просвещение, 2011

Дополнительных пособий для учителя:

- Обществознание. 8 класс: поурочные планы по учебн. Боголюбова Л.Н. //авт.-сост. Степанько. С.Н. Волгоград, Учитель, 2006

- Обществознание. 8 класс: система уроков по учебн. под ред. Боголюбова Л.Н. //авт.-сост. Буйволова. И.Ю. Волгоград, Учитель, 2012

Для учащихся:

-Обществознание. Рабочая тетрадь. 7класс//Котова О.А. Лискова Т.Е. М., Просвещение, 2010г

Те

матическое планирование рассчитано на 34 часа в год.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Должны знать/понимать:

- основные обществоведческие термины, распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи

- называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства; сравнивать изученные социальные объекты, выявлять их отличия от всех и сходства определенного объекта с родственными объектами

— характеризовать изученные социальные объекты и процессы, указывать свойственные им значимые признаки

— объяснить (интерпретировать) изученные социальные объекты и процессы, раскрывать их устойчивые существенные связи как внутренние, так и внешние

приводить собственные примеры, пояснять (иллюстрировать, аргументировано раскрывать) изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах

Владеть компетенциями:

- познавательной

-ценностно-мотивационной

-трудовой

-эстетической

-коммуникативной