Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
г. Балаково Саратовской области
(МАОУ СОШ №18)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №18
_____ Е.В. Теплова
Приказ № 513 от 30.12.2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Балаково Саратовской области на 2017-2021 годы

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 7 от 16.12.2016 г.

Содержание

1. Введение…… 2

2. Паспорт Программы…… 5

3. Концепция развития МАОУ СОШ №18……..…… 9

4. Информационная справка о МАОУ СОШ №18……..……. 12

5. SWOT- АНАЛИЗ потенциала развития МАОУ СОШ №18……..... 26

6 Инструментарии реализации программы…….. 29

7. Направления развития МАОУ СОШ №18 (целевые программы)……. 30

8. Ожидаемые результаты выполнения программы…… 37

9. Критерии и показатели оценки результативности эффективности реализации Программы развития…… 38

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Балаково Саратовской области (далее - МАОУ СОШ №18) на 2017-2021 годы разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования России: Конституции Российской Федерации; Федеральным Законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271, Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года и направлена на обеспечение доступности качественного и конкурентоспособного на рынке образовательных услуг образования в рамках эффективно работающего образовательного учреждения, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние.

Программа развития МАОУ СОШ №18 на 2017-2021 годы основной целью своей деятельности ставит создание педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса путем использования эффективных технологий обучения.

Проектной идеей школы является создание адаптивной школы, в которой будут созданы комфортные условия для талантливых детей, детей возрастной нормы и для детей, нуждающихся в особых условиях обучения. Основными направлениями деятельности школы являются:

- создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в условиях формирования личностно-профессиональных компетенций педагогов и личностно-учебных компетенций обучающихся;
- повышение эффективности работы по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних через совершенствование системы оказания социально-психологической и педагогической помощи обучающимся и их родителям, раннее выявление семейного неблагополучия;
- повышение эффективности взаимодействия семьи и учреждения образования;
- обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ;
- реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС;
- организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровье, безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- способствование развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, успешность и самореализация обучающихся в образовательных видах деятельности;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования,

обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития.

Программа развития МАОУ СОШ №18 на 2017-2021 годы предназначена для удовлетворения потребностей

- обучающихся – создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства;
- родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- социальных партнеров – в эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами, рост престижа и общественной поддержки школы.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Балаково Саратовской области на 2017-2021 годы
Нормативно-правовая база для разработки Программы	• Конституция Российской Федераци. • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. • Государственная Программа РФ от 15.05.20013 г. № 792-р. "Развитие образования" на 2013-2020 годы (в новой редакции). • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 г. № 25. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373). • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897). • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413). • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413". • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04.02.2010 г.Пр-271). • Конвенция о правах ребенка

	• Локальные акты, Положения МАОУ СОШ №18.
Год основания ОУ	1976год
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Балаково Саратовской области (МАОУ СОШ №18)
Местонахождения ОУ (юридический и фактическийадрес)	413841, Саратовская область, г. Балаково, ул. Вокзальная, д.16
Устав ОУ	Утвержден постановлением администрации Балаковского муниципального района Саратовской области от 03.12.2015 г. № 4723
Учредитель ОУ	Администрация Балаковского муниципального района в лице Комитета образования администрации Балаковского муниципального района Саратовской области
Заказчики Программы	Комитет образования администрации Балаковского муниципального района Педагогический коллектив Обучающиеся Родители (законные представители) обучающихся Социальные партнеры образовательного учреждения
Разработчик Программы	Директор, заместитетели директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР.
Управление Программой	Корректирование Программы развития осуществляется совместно педагогическим коллективом с участием родительской и ученической общественностью. Управление реализацией программы развития осуществляет директор ОУ и его заместители по учебно-воспитательной работе, социально-психологическая служба.
Формы отчета о реализации Программы	Заседание педагогического и Наблюдательного совета, Управляещего совета, самообследование образовательного учреждения – ежегодно
Исполнители Программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры
Сроки и этапы реализации Программы	2017-2021 г.г. Программа реализуется в три этапа: • 1 этап - констатирующий (2017г.): разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, обеспечивающей качественное образование обучающихся в условиях внедрения ФГОС на всех уровнях образования, а также критериев эффективности реализации данной модели; • 2 этап – формирующий (2018-2020 г.г.): реализации модели организации образовательной среды МАОУ СОШ №18, оценка ее эффективности на основе выявленных критериев; • 3 этап – рефлексивно-обобщающий (2021г.): реализация мероприятий, направленных в основном на анализ полученных результатов по внедрению модели организации образовательной практики школы, а также систематизация полученных результатов и достижений,

	постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы.
Цель Программы	Создание педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса путем использования эффективных технологий обучения.
Задачи Программы	1. Обновить содержание и технологии образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. 2. Развивать систему работы по формированию культуры нравственного, психического и физического здоровья, основ здорового и безопасного образа жизни. 3. Развивать школьную систему поиска и поддержки талантливых детей. 4. Развивать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их профессиональной компетентности. 5. Развивать современную инфраструктуру школы. 6. Повысить эффективность воспитательной системы школы. 7. Обеспечить качество образования, соответствующее требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 8. Совершенствовать общественно-государственное управление в условиях расширения образовательной и финансовой самостоятельности школы.
Мероприятия Программы	• Переход на новые образовательные стандарты. • Развитие системы поддержки талантливых учащихся. • Совершенствование педагогического корпуса. • Улучшение школьной инфраструктуры. • Расширение самостоятельности школы, внедрение новых механизмов государственно-общественного управления школой • Создание внутришкольной системы управления качеством образования.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• Повышение уровня образованности выпускников школы, обеспечивающего получение знаний, достаточных для успешного окончания школы и дальнейшей социализации выпускников(Обученность – не ниже 99%; качество – не ниже 50%; качество по профильным классам– не ниже 60%; получение аттестата о среднем общем образовании - 100%; получение аттестата об основном общем образовании – не менее 100%). • Обеспечение комфортного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на основе опережающей подготовки учебно-методического обеспечения и повышения квалификации учителей.(Создание ВСОКО на электронной платформе для мониторинга индивидуальных достижений обучающихся и условий организации ОП; удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая и высшая квалификационная

	категория, в общей численности педагогических работников – не ниже 70%). • Сохранение здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, формирование у них осознанного отношения к своему здоровью.(Уровень травматизма среди обучающихся – не более 1% от общей численности обучающихся; доля обучающихся с ответственным отношением к собственному здоровью в общей численности обучающихся – не менее 70%; доля обучающихся, охваченных горячим питанием, – не менее 70%). • Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного (в том числе неформального) дополнительного образования. (Доля обучающихся, активно участвующих в социальных мероприятиях и проектах различного уровня – не менее 70%; доля призеров и победителей от общего количества участников муниципального тура от МАОУ СОШ №18 – не ниже 30%; доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, – не ниже 75%; доля обучающихся, участвующих в культурных и спортивных мероприятиях различного уровня – не менее 95%; доля обучающихся, охваченных мероприятиями внеурочной деятельности, от общей численности обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации – 100%). • Поддержка начинающих (молодых) учителей, обеспечение возможности повышения методической квалификации и развития коммуникативных возможностей при взаимодействии с детьми и родителями. (Повышение профессионального мастерства молодых и вновь прибывших педагогов). • Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём развития деятельности Наблюдательного Совета, Совета родителей и Совета старшеклассников. (Доля обучающихся, активно участвующих в системе ученического самоуправления– 70%; доля обучающихся, родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг, в общей численности обучающихся и родителей – не ниже 78%; доля родителей, удовлетворенных информационной доступностью о деятельности школы – не менее 95%; среднее ежедневное количество посетителей школьного сайта – не менее 50 чел.). • Развитие школьной инфраструктуры. (Обновление библиотечного фонда, охранного видеонаблюдения (внутреннего и внешнего), устройство доступной среды для детей-инвалидов, ремонт отопления, водоснабжения, водоотведения, актового зала, столовой и пищеблока, отсутствие предписаний надзорных служб).

Система организации контроля исполнения Программы	Координация деятельности по реализации Программы возлагается на администрацию МАОУ СОШ №18. Отчет директора школы о выполнении Программы заслушивается на педагогическом совете ежегодно. Публичный доклад с анализом выполнения Программы развития представляется общественности ежегодно. Корректировка Программы осуществляетс педагогическим советом школы.
Источники финансирования Программы	Финансирование программы осуществляется за счет: • средств федерального бюджета; • субвенций регионального бюджета; • средств бюджета Балаковского муниципального района; • внебюджетных источников (привлечённые спонсорские средства).

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №18

Ключевой идеей становления школы в современных условиях является развитие высокотехнологичной образовательной среды школы, обеспечивающей выявление и развитие талантов каждого учащегося, поэтому главной задачей педагогического коллектива должно стать создание условий позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности.

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность, обучаться, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития талантов и творческих способностей учащихся.

Для этого необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы. Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Понятие талант непосредственно связан с развитием одаренности ребенка.

Одаренными и талантливыми детьми называют тех, которые по оценке специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения. Перспективы развития таких детей определяются "уровнем их достижений и потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, академических достижений, творческого или продуктивного мышления, общения и лидерства, художественной и психомоторной деятельности".

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития школы

Успешность работы школы определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, личностно значимых результатах.

Индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении.

В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников; а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно технологичное пространство образовательного учреждения.

Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
- развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основеиспользования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;
- развитие образовательной среды «опережающего обучения, развития, диагностики», обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;
- дополнение поурочного оценивания учащихся со стороны учителя самооценкой результатов учащимися на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума.

Работа с талантливыми детьми предполагает ориентацию на следующие ценности образовательной системы:

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка в высоком уровне его индивидуальных достижений;
- современная образовательная среда как условие вариативности интересов ребенка; профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- здоровье как условие позитивного восприятия ребенком своей роли в окружающем мире;
- духовная нравственность как условие созидательной позиции ребенка по отношению к окружающим его людям.

Реализация перечисленных выше ценностей работы с талантливыми учащимися станет источником становления новой школы МАОУ СОШ №18 и потребует от нее:

- изменения целевого компонента образовательной программы через введение определения талантливый ребенок на всех ступенях его бучения;
- разработки вариативной части федерального государственного образовательного стандарта и совокупности программ дополнительного образования, ориентированных на выявление и поддержку талантливых детей;

- дальнейшего развития профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка;
- дополнения системы сопровождения ребенка в образовательном процессе диагностическими и консультативными компонентамипсихолого-педагогической поддержки талантливых детей;
- расширения возможностей государственно-общественной системы управления образовательным учреждением в области совместной работы родителей и школы по выявлению и поддержке талантливых детей;
- внедрение мониторинга в систему управления качеством образовательного процесса школы в области диагностики талантливых детей и поддержки их индивидуальных достижений в форме портфолио и диагностических карт развития при психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми запросами;
- развития сферы социального партнерства школы в области построения модели сетевого образования на основе сотрудничества с учреждениями города по выявлению и поддержке талантливых детей.

Реализация направлений данной концепции опирается на социум учащихся МАОУ СОШ №18. Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы дошкольного, начального общего образования, основного и среднего общего образования и программы внеурочной деятельности.

Миссия школы – создание уклада школьной жизни, направленного на формирование и развитие человеческого потенциала, а именно: физического, психического и социального здоровья, формально-логического и живого, творческого мышления, компетентного использования знаний.

Задачей школы является предоставление здоровьесберегающей среды и информационно-коммуникационных условий для обучения учащихся. Основным условием успешной реализации образовательной программы выступает сочетание педагогического профессионализма учителей и мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде. При этом у него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм базируется на универсальной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию. Следовательно, выпускник должен обладать высоким уровнем образованности, свойствами духовного, психического, физического, социального развития, личностными (человеческими) качествами.

Выпускник школы – это:

- социально компетентная личность, способная эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества, обладающая стойким гуманистическим мировоззрением;
- личность, подготовленная психически, физически и социально - нравственно к продолжению образования или к трудовой деятельности;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;
- личность, способная осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность,

способная реализовать в жизни «Я - концепцию», способная к саморазвитию;

- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражение.

4. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАОУ СОШ №18

4.1.Общие сведения о школе:

МАОУ СОШ №18 расположена в 4-ом микрорайоне города Балаково.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с Уставом школы, утвержденным Постановлением АБМР Саратовской области № 4723 от 03 декабря 2015 г, лицензии на осуществление образовательной деятельности №1570 от 15 июля 2014 г. (серия 64Л01 №0001214), свидетельства о государственной аккредитации №1013 от 28 августа 2015 г. (серия 64А01 №0000285). МАОУ СОШ №18 оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

В школе создана комфортная среда для получения обучающимися качественного современного образования, сформирован высококвалифицированный стабильный педагогический коллектив, решающий образовательно-воспитательные задачи.

Обучение делится на уровни: I уровень – дошкольное образование, II уровень – 1-4 классы; III уровень – 5-9 классы, IV уровень –10-11 классы, поскольку образовательное учреждение реализует образовательные программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования детей и взрослых.

Для организации образовательной деятельности школа использует здание, расположенное по юридическому адресу: 413841, Саратовская область, г. Балаково, ул. Вокзальная, д. 16, общей площадью 5557,2 кв.м., в котором организованы занятия для воспитанников структурного подразделения «Детский сад», обучающихся начальных классов, классов основной и средней школы. Общая площадь земельного участка – 2,7 га.

Школа вступила в действие 01сентября 1976 года.

Педагогическая система школы спроектирована как открытая система. Как отдельное образовательное учреждение, школа входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства. Одновременно школа является частью всей социальной системы, и ее жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения.

В структурное подразделение «Детский сад» - с 5 лет,1 класс принимаются дети, достигшие 6,5 летнего возраста - на 11 летнее обучение.

Предпрофильная подготовка начинается с 9 класса, профильная – с 10 класса.

4.2. Общие сведения о режиме ОУ.

Режим работы школы состоит из учебной и внеучебной деятельности. В школе пятидневная рабочая неделя для структурного подразделения «Детский сад», 1 – 8 классов и шестидневная рабочая неделя для 9 – 11 классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену с продолжительностью уроков – 45 минут:

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением "ступенчатого" режима обучения:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Информация о контингенте учащихся

Количественный состав обучающихся	**Число обучающихся**	
	2015-2016 учебный год	**2016-2017 учебный год**
Обучающиеся 1-4 классов	273	253
Обучающиеся 5-9 классов	276	292
Обучающиеся 10-11 классов	49	53
СП «Детский сад»	25	25
Всего обучающихся	**623**	**623**

4.3. Краткая характеристика состояния здоровья обучающихся

Педагогический коллектив МАОУ СОШ №18 совместно с медицинскими работниками ведут большую работу по сохранению здоровья обучающихся. Немало важную роль в сохранении здоровья обучающимся отводится созданию необходимой ппсихологической и комфортной среды для нормальной деятельности обучающихся. В МАОУ СОШ №18 фукнционирует лицензированный медицинский кабинет.

На диагностический основе выделены в МАОУ СОШ №18 четыре группы здоровья.

Группы здоровья

	2014		**2015**		**2016**	
	чел.	**%**	**чел.**	**%**	**чел.**	**%**
I группа	85	13,0	87	14,5	71	12,0
II группа	497	75,4	433	72,0	476	79,5
III группа	73	11	75	13,0	49	8,2
IV группа	4	0,6	3	0,5	2	0,3

Как видно из таблицы, что незначительно уменьшилось количество обучающихся, имеющих I и III группу здоровья.

В течение учебного года администрацией и педагогическим коллективом совместно с медицинскими работниками школы осуществлялись мероприятия направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

- регулярная диспансеризация
- мониторинг здоровья
- повышение качества питания обучающихся и увеличение числа обучающихся получающих полноценное горячее питание
- оборудование спортзала, тренажерного зала и спортивной площадки
- оборудование учебных кабинетов специализированным современным оборудованием
- расписание занятий
- контроль за дозировкой домашнего задания

- соблюдение рекомендаций врача
- консультации психолога
- профилактика детского травматизма
- проведения дня здоровья
- проведение процедур по укреплению здоровья: профилактические прививки
- проведение спортивных праздников
- производственный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов

Формируя положительную мотивацию на занятия физической культуры, педагоги стремятся выработать у детей прочную установку на здоровье. Учителями физической культуры продумывается план урока для каждого класса с учетом физической подготовки и состояния здоровья класса и каждого ученика.

Хронические заболевания обучающихся

	2014		2015		2016	
	чел.	**%**	**чел.**	**%**	**чел.**	**%**
Болезни эндокринной системы	56	8	57	9,5	53	9
Болезни крови	4	0,6	3	0,5	1	0,2
Болезни нервной системы	18	2	12	2	1	0,2
Болезни глаз	165	25	167	28	158	26
Болезни уха	2	0,3	2	0,3	1	0,2
Болезни органов кровообращения	27	4	28	5	25	4,2
Болезни органов дыхания	2	0,3	2	0,3	2	0,3
Болезни органов пищеварения	24	0,4	22	4	19	3,2
Болезни мочевыделительной системы	39	6	37	6	35	6
Болезни костно-мышечной системы	15	2	20	3	22	4
Прочие	29	4	25	4	25	4,2

Как видно из таблицы, диспансерная группа снизилась практически по всем классам заболеваний, так как во время проводятся лечебно-профилактические мероприятия. Количество детей с болезнимя глаз находится на высоком уровне. На рост числа данного заболевания влияет экологическая обстановка окружающей среды и несоблюдение временных рамок работы за компьютером и просмотра телевизора родителями.

4.4. Условия обучения, воспитания, труда.

В МАОУ СОШ №18 имеются: 33 учебных кабинета, 1 компьютерный класс, 1 мастерская (слесарно-столярная), кабинет технологии, 1 библиотека с читальным залом, 2 спортивных зала, тренажёрный зал, столовая на 120 посадочных мест, лицензированный медицинский кабинет.

В школе имеются следующие технические средства обучения: компьютеры, ноутбуки, моноблоки, интерактивные комплексы, проекторы, телевизоры, ксероксы, принтеры, сканеры, музыкальные центры, магнитолы, видеомагнитофоны. Оснащение составляет 80%.

Материально-техническое состояние образовательного учреждения стабильно.

По укреплению учебно-материальной базы школы за последние 3 года проделаны следующие работы (за счет бюджетных средств):

- проведен частичный ремонт кровли,
- проведен текущий ремонт санузлов мальчиков на 1и 2 этажах; санузлов в сп «Детский сад»
- частично установлены пластиковые окна, в вестибюле на 1 этаже, в крыле начальной школы.

Кроме того ежегодно проводятся:

- косметические ремонты учебных кабинетов, рекреаций, санузлов, пищеблока;
- замеры сопротивлений изоляций силовой и осветительной сети;
- перезарядка огнетушителей.

За счет внебюджетных средств приобретаются: учебная мебель, ноутбуки, спортивный инвентарь, проведен косметический ремонт спортивного зала, туалетных комнат и кабинетов.

Помещения школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре соответствующего типа.

Здание школы оборудовано кнопкой тревожной сигнализации. Установлено наружное видеонаблюдение.

В школе установлена система электронного пропускного режима «Кибер-Карта».

Система холодного и горячего водоснабжения, теплоснабжения, канализация находятся в исправном состоянии.

4.5. Обеспеченность литературой.

Общий книжный фонд	**23265 экз.**
в том числе учебников	**15486 экз.**
в том числе литературы	**7779 экз.**

В настоящее время библиотека имеет богатый книжный фонд учебной, художественной, научно-популярной, и справочной литературы по разным предметам.

Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет, принтером. Создается медиатека, которая помогает учителям и ученикам использовать учебном процессе информационные технологии.

В помещении библиотеки выделена зона для чтения, где учащиеся могут заниматься самообразованием, готовиться к докладам, рефератам, выступлениям по различным предметам, работать со справочной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями, функционирует уголок младшего школьника.

В библиотеке постоянно организовываются книжно-иллюстрированные выставки, посвященные краеведению, экологии, историческим датам, культурным событиям, писателям-юбилярам. Эстетично и красочно оформленные они помогают пробудить у ребенка интерес к книге, открыть ее юному читателю.

4.6. Организация питания.

Администрация МАОУ СОШ №18 ставит решение вопроса сохранения здоровья детей, одной из важнейших составляющих которого является организация школьного питания, поскольку от его качественного и правильного функционирования зависит и качество учебной деятельности учреждения. Для организации питания школьников имеются столовая на 120 посадочных мест.

Обучающиеся из малоимущих, многодетных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (попечительством), дети-инвалиды, находящиеся в социально опасном положении, дети беженцев и вынужденных переселенцев, проживающих в центрах временного размещения беженцев и вынужденных переселенцев, дети беженцев и вынужденных переселенцев, прибывших с территории Украины питаются по

льготной схеме. Организованны горячие обеды для учащихся 1-11 классов. В столовой работает буфет. В начальной школе горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Обучающиеся начальной школы обеспечены молоком. Большинство старшеклассников питаются самостоятельно либо буфетной продукцией. Целесообразность этого очевидна в виду того, что во второй половине дня они остаются в школе на консультации, или на подготовку внеклассных мероприятий. Проверкой было установлено высокое качество пищи.

4.7. Обеспечение безопасности.

Безопасность гимназии является важной задачей в деятельности администрации всего педагогического коллектива. С 2015 г. в МАОУ СОШ №18 осуществляется пропускной режим с использованием электронных пропусков (турникетов). Система видеонаблюдения еще одна дополнительная возможность обеспечения безопасности в школе. Видеокамеры установлены по периметру вокруг учебного здания, изображения с которых передаются на компьютер охранника, что позволяет ему быстро обнаруживать тревожные ситуации и принимать своевременные меры.

Система безопасности МАОУ СОШ №18 функционирует бесперебойно и находится постоянном развитии. Охрану осуществляет сотрудник ЧОП «Собос - Балаково» , имеется тревожная кнопка

Медицинский кабинет лицензирован и соответствие нормам СаНПиН 3.12.7.

4.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе предусмотрено получение образования в форме обучения на дому. В школе имеется положительный опыт получения образования детьми в различных формах.

4.9. Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляет стабильный педагогический коллектив. В 2015-2016 учебном году он насчитывал 45 педагогических работников.

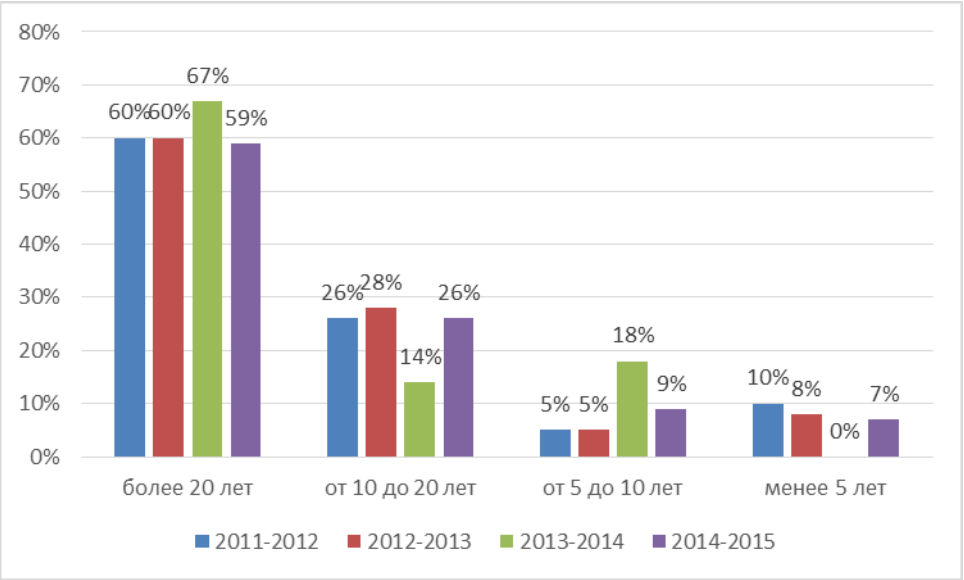
Педагоги школы – творческий работоспособный коллектив единомышленников, среди которых 3 педагога награждены значком «Отличник народного образования Российской Федерации» и 4 педагога нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 педагога - Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 6 педагогов - Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области награждены, 1 педагог - Отличник физической культуры и спорта.

Основную группу сотрудников МАОУ СОШ №18 составляют педагоги от 35 до 55 лет.

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
4	5	27	5	4

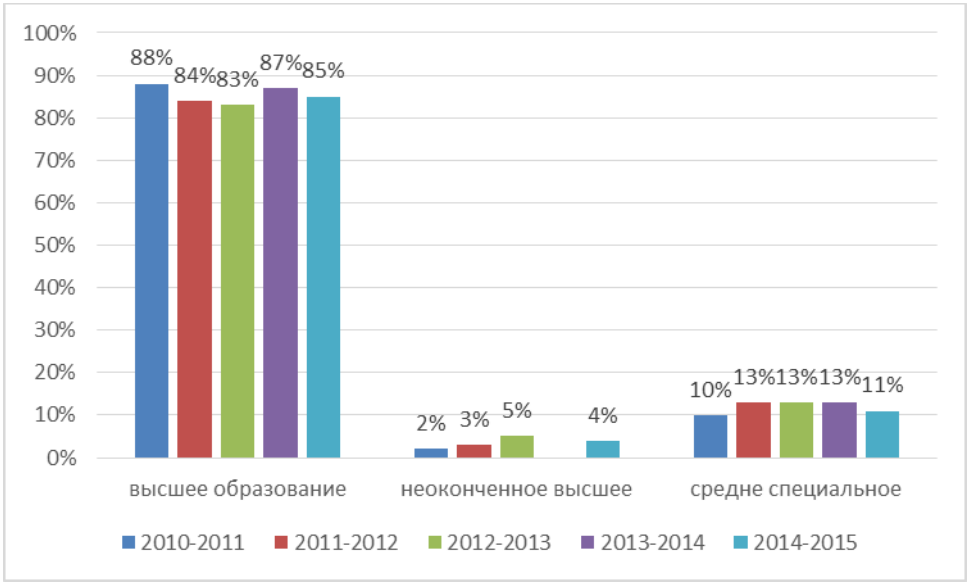
Средний возраст педагогических работников по школе за 2015-2016 учебный год составляет – 45 лет.

Имеют стаж педагогической работы более 20 лет – 25 педагогов, 10-20 лет –6 педагогов, от 5 до 10 лет – 5 педагогов, до 5 лет – 7 педагогов. Количественный и качачественный анализ кадрового обеспечения МАОУ СОШ №18 показывает, что происходит увеличеие количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, то в школе работают педагоги с опытом работы.



Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами и сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Высшее образование имеют 37 педагогов, из них высшее педагогическое – 37 педагогов, незаконченное высшее образование у 5 педагогов, среднее специальное – 3 педагога.



Учебный год	Процентное соотношение			
	высшая категория	первая категория	вторая категория	соответствие
2011-2012	31	43	5	0
2012-2013	32	35	5	1
2013-2014	40	40	15	5
2014-2015	26	48	4	0
2015-2016	13	36	0	29

Из 45 педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 6 человек (13%), I категорию – 16 человека (36%), прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 13 человек (29%), не имеют квалификационной категории –10 человек (22%). Наличие педагогов без квалификационной категории объясняется приходом молодых педагогов. Ежегодно педагоги школы повышают свой квалификационный уровень через систему очных и дистанционных курсов.

Образовательный процесс полностью обеспечен педагогическими кадрами в соответствии с потребностями, кадровый состав учреждения характеризуется высоким уровнем образования и квалификации. В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Участие педагогов школы в мероприятиях муниципального, межмуниципального, регионального и всероссийского уровня способствовало повышению квалификации педагогического коллектива. Большая часть педагогического коллектива принимали участие в профессиональных конкурсах.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обощать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на региональном, всероссийских уровнях. Одной из форм представления результатов педагогической деятельности являются методические разработки. Они публикуются в предметных журналах и на страницах Интернет.

4.10. Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов. Анализ экзаменов по предметам.

Русский язык (письменно)

Предмет	% качества	% соответствия	Ниже %	Выше %	Всего сдавало
Русский язык	53	59	8	33	57+2

Предметы	всего	Оценки (кол-во обуч)				Средний балл
		2	3	4	5	
русский язык	57	1	25	17	14	27,6

1 обучающийся с ОВЗ сдавал экзамен по русскому языку в форме ГВЭ. 59% соответствия годовых и экзаменационных отметок, 18 выпускников получили на экзамене выше годовой. Максимальный балл по русскому языку (39) никто не набрал. Высокие баллы 36-35 набрали 4 человека. Средний балл - 27,6 (в 2015г.-27,2). Первоначально 1 ученик не сдал экзамен, но пересдачу он прошел успешно.

Математика (письменно)

Предмет	% качества	% соответствия	ниже	выше	Всего сдавало
Математика	39	59	17	24	57

Предметы	всего	Оценки (кол-во обуч)				Средний балл
		2	3	4	5	
Математика	57	4	30	22	1	12,5

59% соответствия годовых и экзаменационных отметок, 14 выпускников получили на экзамене выше годовой. Максимальный балл по математике (32) никто не набрал. Высокий балл 23 набрал 1 человек. Средний балл – 12,5 (в 2015г.-12,6). 4 человека не сдали и не пересдали экзамен.

Для поступления в профильный класс обучающиеся выбирали экзамены с учетом профиля дальнейшего обучения. На экзаменах по выбору выпускники показали определенный уровень подготовки, знание программного материала, успешно справлялись с практическими заданиями, делали выводы и высказывали собственное мнение. Обучающиеся экзамены выдержали успешно, кроме предметов: географии и обществознания.

Предмет	% качества	% соответствия	ниже	выше	Всего сдавало
Химия	29	71	29	0	7
Биология	36	55	18	27	11
Обществознание	30	39	50	11	46
География	30	44	42	14	43
Информатика	50	100	0	0	4
Английский язык	33	33	67	0	3

Предметы	всего	Оценки (кол-во обуч)				Средний балл
		2	3	4	5	
химия	7	0	5	2	0	14,7
биология	11	0	7	4	0	23,6
обществознание	46	10	22	14	0	20,7
география	43	15	15	10	3	15,7
информатика	4	0	2	2	0	9,5
английский язык	3	0	2	1	0	64

Экзамены по выбору сдавали все обучающиеся, но результаты не влияли на годовую отметку, на получение аттестата. Анализируя результаты государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что выпускники 9-х классов успешно сдали экзамены по информатике и ИКТ, английскому языку, химии, подтвердив годовые отметки по предметам: химии – 71%, по информатике – 100%, Неудовлетворительные отметки получили: по географии -15 человек, по обществознанию – 12 человек.

Сравнительный анализ результатов экзаменов выпускников 9 классов за последние три года.

предмет	Учебный год	Получили отметки (% от числа сдававших)				% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	2»		
русский язык	2013-2014	27,1	47,4	25,5		75	100
	2014-2015	15,4	49,3	32,3		64,7	97
	2015-2016	24	29	44		53	97
математика	2013-2014	0	10	90		10	100
	2014-2015	1,5	32,3	63,2		33,8	97
	2015-2016	2	38	53		40	93

Анализируя полученные результаты, мы можем сделать соответствующие выводы о понижении успеваемости при сдачи экзамена по математики на 4% по сравнению с предыдущим годом. В этом году: на «4» и «5» закончили 12 человек, процент качества 21 %, это ниже на 5% чем за предыдущий год. Не сдали и не пересдали русский язык и математику экстерны, которые прибыли в нашу школу при слиянии с ООО СОШ №8, у данных обучающихся очень слабая мотивация в обучении.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов.
Всего допущены к итоговой аттестации 25 человек.

Предмет			
	количество	Ниже минимума	Средний балл
Русский язык	25	0	67,28
Математика (базовая)	25	0	Успеваемость-100% Качество- 88%
Математика (профильная)	19	3	43,4
Биология	5	1	57,8
Химия	8	1	56
Обществознание	12	2	53,3
Физика	5	0	46
История	1	0	48
География	3	1	43
Английский язык	2	0	81
Литература	2	0	61

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ

предмет	**2012-2013**	**2014-2015**	**2015-2016**
Русский язык	56,45	62,35	67,28
Математика	38,1	38,8	43,4
Литература	60,5	-	61
Обществознание	53	50,8	53,3
Биология	55,5	58,8	57,8
Физика	36,8	41	46
Химия	75	57,4	56
История	49,3	52	48
Английский язык	87,5	-	81
География	53	46,5	43

Преимущество выбора предмета по выбору ЕГЭ – обществознание. В целом по школе идет повышение баллов по предметам: русский язык, математика (профильная). В течение года проводилась работа по подготовке к сдаче экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ. В этом году у обучающихся 11 классов: 2 аттестата особого образца, 11 аттестатов на «4» и «5», что составляет 44% качества (это на 15% выше чем в предыдущем году).

Основной задачей в этом году остается: усиление подготовки обучающихся 9 классов к итоговой государственной аттестации по основным предметам, а так же по географии и обществознанию. Усилить контроль за подготовкой обучающихся 11 классов к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, особенно по математике (профильный уровень).

4.11. Работа с одаренными обучающимися.

Ежегодно обучающиеся МАОУ СОШ №18 принимают участие во Всероссийской предметной олимпиаде. В 2015-2016 учебном году в школе с 5 по 11 класс обучалось 276 человека. В первом этапе предметных олимпиад приняли участие 199 учащихся (72%), 96 школьник участвовал в нескольких олимпиадах (с учетом того, что 1 человек участвовал в нескольких олимпиадах).

Целью школьного тура Всероссийских предметных олимпиад было повышение мотивации обучающихся к изучению предметов и выявление учащихся для дальнейшего участия в олимпиадах более высокого уровня. Олимпиады проводились в два тура: классные и школьные. Все олимпиады прошли организованно.

Все предметные олимпиады проводились по графику с 01 по 31 октября 2016 года в соответствии с требованиями. На следующий день были сообщены результаты через

объявления на школьном сайте и пресс- центре. Победители и призеры школьного тура награждены почетными грамотами и заявлены на муниципальный этап олимпиад.

Всего по итогам I этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам победителями стали 17 учащихся, призерами – 45 человек.

Причины такой низкой результативности следующие:

1. Олимпиадные задания достаточно сложные, не соответствуют по содержанию этапам прохождения программного материала, в основном ориентированы на учащихся, которые обучаются в образовательных учреждениях с углубленным изучением предметов;
2. Работа с одаренными детьми находится на низком уровне: дополнительные занятия учителя в основном используют для работы с отстающими и неуспевающими учащимися или для подготовки к государственной итоговой аттестации.

По итогам школьного тура была сформирована команда для участия в муниципальном туре Всероссийских предметных олимпиад в количестве 21 человек. Призером муниципального тура олимпиады по литературе стала обучающаяся 7 класса, по физической культуре стала обучающаяся 8 класс.

Мониторинг призовых мест в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней

Уровень	Год	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Муниципальный	2014-2015	2	1
	2015-2016	1	0
	2016-2017	2	0
Региональный	2014-2015	0	0
	2015-2016	(участие)	0
	2016-2017	0	0

Из таблицы следует, что мало обучающихся выходит во второй и третий тур Всероссийской предметной олимпиады, что свидетельствует о недостаточной подготовке учащихся к олимпиадам педагогами школы.

В 2015-2016 учебном году учителями школы было организовано участие обучающихся конкурсных мероприятиях различного уровня.

Победителями и призерами конкурсных мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней в 2015-2016 учебном году стали:

Уровень	Количество участников	Количество призеров и победителей
Муниципальный	169	112
Региональный	44	32
Всероссийский	12	10
Международный	24	23

Участие в олимпиадах и конкурсных мероприятиях позволяет школьникам продемонстрировать свои знания по предметам на более высоком уровне, при выполнении нестандартных заданий, выходящих за рамки школьного уровня изучения предмета.

Результаты школьного этапа предметных олимпиад можно считать удовлетворительными, так как почти все участники набрали не менее 40-50% от максимального балла за работу.

Низкие результаты муниципального тура предметных олимпиад свидетельствуют, что учителя не уделяют должного внимания индивидуализации развития обучающихся с

повышенным уровнем мотивации.

Необходимо совершенствовать организационные, психолого-педагогические условия по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей; совершенствовать работу по индивидуализации развития обучающихся с повышенным уровнем мотивации; повышать уровень подготовки учащихся к муниципальным и региональным олимпиадам и другим конкурсным мероприятиям.

4.12. Воспитательная работа в школе и её направления.

Основной целью воспитательной работы школы в 2015-2016 учебном году являлось создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества.
2. Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления.
3. Развитие творческой инициативы учащихся через вовлечение их во внеурочную деятельность, конкурсы различной направленности.
4. Систематизация работы МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства классных руководителей. В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

В течение учебного года в данном направлении проводились торжественные линейки в дни знаменательных дат, единые уроки мужества, творческие конкурсы, выставки работ учащихся, велась исследовательская работа. Были организованы экскурсии в музеи боевой и трудовой славы школ города, музей патриотического центра «Набат», посещение спектаклей, выставок, посвященных памятным историческим датам, патриотические акции.

Школьный уголок боевой и трудовой славы является одной из форм внеурочной деятельности, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Члены Совета уголка стали разработчиками экскурсий, исследовательских и творческих работ. Самостоятельно разработанные учащимися экскурсии легли в основу презентации школьного уголка в рамках проведения муниципального смотра-конкурса школьных музеев и уголков боевой и трудовой славы.

Приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения являлось так же духовно-нравственное воспитание.

В течение многих лет школа активно сотрудничает с культурными учреждениями города: библиотеками, кинотеатрами, ТЮЗом, музеями и выставочными залами, центром дополнительного образования, Районным дворцом культуры. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроках технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств в период организации и проведении социально значимых дел.

В течение 2015-2016 учебного года в школе были проведены акции, направленные на:

- формирование бережного отношения к природе. (операция «Земля – наш общий дом»,

«Цветы», «Помоги птицам перезимовать», «Чистый микрорайон);

- воспитание уважительного отношения к труду педагога (акция «Поздравь педагога»), пожилым людям (акция «»День мудрых людей»»);
- формирования уважения к защитникам Родины; (акция «Солдат, Победы», «Письмо ветерану», «Вахта памяти», участие в шествии «Бессмертный полк»);
- воспитание нравственных чувств и этического сознания («Дети- детям»);
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (флешмоб «Я выбираю - ЗОЖ», акция «Здоровье дороже всего», «Как прекрасен этот мир»).

Волонтерское движение – важное направление в деятельности школы. Основная деятельность отряда волонтеров ШСМ «Диалог» - профилактика бесконфликтного общения среди подростков. На протяжении 7 лет в школе функционируют волонтёрские отряды юных помощников полиции, юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль», юные помощники пожарных «Друзья пожарных». Основные задачи отрядов – воспитание активной жизненной позиции, получение правовых и специальных знаний, пропаганда здорового образа жизни.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

Проведены беседы представителями правоохранительных органов: «Грань вседозволенности. Как её обойти?», «Закон и право», «Правовая компетентность», «Что я знаю о моих правах?», «Толерантен ли я?», «Неформальные объединения молодежи».

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Велась работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделялось противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», диспут «Быть гражданином », «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!» и т.д.).

Цель физкультурно-оздоровительного воспитания– содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;
- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности.

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения). Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

В школе работают спортивные секции волейбола, футбола и «Подвижные игры». В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни.

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием.

По вопросам здорового и безопасного образа жизни администрация и педагогический коллектив школы тесно сотрудничает со следующими организациями: ГУЗ СО «ЦМП», ГБУ СО «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья». Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков.

Цель экологического образования школы – формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств. Эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, географии, экологии, но и во внеурочной деятельности. В школе для обучающихся кружки «Друзья природы», «Ландшафтный дизайн» и «Семицветик».

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия, ролевые игры на экологические темы, акции «Посади дерево» «Сохраним зеленую планету», операция «Помоги птицам перезимовать», «Трудовой десант», участие в конкурсах исследовательских работ по экологии «Зеленая планета».

В 2016-2017 учебном году на базе школы работало 30 кружков и секций:11 в рамках ФГОС 1-4 классов, 11 в рамках ФГОС 5-8 классов, 8 для обучающихся 9-11 классов. Из них: спортивно-оздоровительное направление -3 спортивных секций, 2 кружка духовно-нравственное направление, 3 кружка социальное направление, общеинтеллектуальное направление – 12 кружков, общекультурное направление- 7 кружков.

В 2016-2017 учебном году количество кружков по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось. Внеурочной деятельность обучающиеся охвачены-100%.

Кроме того, учащиеся занимаются в спортивных секциях и кружках дополнительного образования вне школы.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции – одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью. Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы по программе «Семья и школа».

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

- информационно – просветительское;
- организационно - деятельностное;
- творческое.

На основании программы «Педагогическое просвещение родителей» с учетом пожеланий родителей школьный педагогический всеобуч освещал следующие вопросы:

1. Особенности детской и подростковой психологии.
2. Приоритет семьи в воспитании ребенка.
3. Школа и семья: как помочь друг другу?
4. Культура общения подростка.
5. Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников.
6. Правовая культура ребенка.
7. Эстетическое воспитание в семье. Конфликт в подростковой среде. Роль Службы примирения в межличностных конфликтах.
8. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья.
9. Безопасный Интернет.

Для освещения данных вопросов на родительские всеобучи приглашались врач - педиатр, специалисты центра медицинской профилактики, инспектора по пропаганде ГИБДД, инспектор ПДН ЛОП на станции Балаково.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствованию работы актива ученических коллективов школы. С 2013 года в школе функционирует Совет обучающихся Детской школьной организации «Союз старшеклассников-18». Руководителем ДШО является заместитель директора по воспитательной работе. В состав Совета обучающихся ДШО «Союз старшеклассников-18» входят учащиеся 5-11 кл. (общее количество учащихся – 346 человека).

Целью работы ДШО «Союз старшеклассников-18 является создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, их успешной социализации в обществе.

Основные задачи:

- создать психолого-педагогические условия для личностного развития,
- найти разнообразные формы организации деятельности и общения,
- разработать профилактические программы, целью которых является стимулирование внутреннего роста, раскрытие потенциальных возможностей, развитие самосознания, навыков саморегуляции.

Модель и структура МАОУ СОШ №18 ДШО "Союз старшеклассников - 18"

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическое объединение классных руководителей в 2016- 2017 учебном году состояло из 24 педагога.

Тема ***методического объединения классных руководителей:***

«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».

Цель: совершенствование форм и методов воспитательной работы, направленной на воспитание, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Задачи:

- оказание методической помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы в условиях реализации ФГОС и новых педагогических технологий;
- повышение нормативно-правового уровня подготовки классных руководителей;
- организация деятельности классного руководителя с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- создание оптимальных условий в воспитательном процессе для формирования и развития личности ребенка, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях;
- совершенствование видов деятельности и форм занятий с обучающимися, направленных на духовно-нравственного развитие, воспитание и социализацию учащихся;
- создание модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;
- изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- осуществление мониторинга уровня воспитанности учащихся.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, с учетом требований ФГОС, через развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой.

5. SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №18

Оценка уровня развития школы и ее готовности к реализации концепции программы развития школы

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора

Образовательные программы, реализуемые в учреждении	В реализации образовательного процесса в начальной и основной школе, соответствующего ФГОС	Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов представить обобщение своего опыта Небольшой спектр дополнительного образования
Результативность работы образовательного учреждения	Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.	Недостаточный уровень мотивации учащихся со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от сложных образовательных программ. Школа ориентирована на личностно ориентированный процесс обучения в большей степени, чем на результативность. Средний процент заболеваемости, пропусков занятий и случаев травматизма.
Инновационный потенциал	Повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной и исследовательской деятельности.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.

Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей, а также не имеющих базового педагогического образования, но прошедших психолого- педагогическую подготовку, освоивших новые образовательные технологии. Педагог в тесной связи с учеником и родителями, так как коллектив сформировался	Среднеквалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести формальному падению уровня квалификации. Контингент учащихся формировался в течении года, без отбора и отсева, поэтому в школе непредсказуемые взаимоотношения педагогов и учащихся.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, с социальными службами	Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных бесплатных программ дополнительного	Не расширено сетевое взаимодействие в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении результатов в дистанционном режиме обучения.
Рейтинговое положение школы в муниципальной системе образования	Имиджевая характеристика – семейная школа, школа для ребенка.	Школа не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в муниципалитете
Участие школы в профессиональных конкурсах	Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах	Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального
Сформированность информационного пространства школы	Наличие в школе информационной среды	Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

Финансово-хозяйственная самостоятельность.	Ведение финансово-хозяйственной деятельности на начальном этапе формирования школы осуществляется специалистами МКУ ЦБ	Школа не работает в рамках финансовой самостоятельности. Нет платных образовательных услуг и договорных отношений с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Достаточность, полнота и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов. Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями новой школы (классные помещения, служба сопровождения, питание, территория и т.д.).	Созданные условия ориентированы на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов выходящих за пределы образовательной деятельности. Избыточное использование средств информатизации, приводящее к потере здоровья.

Анализ факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	**Благоприятные возможности для развития школы**	**Опасности для развития школы**
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Ориентация на лидирующую роль муниципального образования в системе образования России ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития Новой школы. Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Ориентация на цели федеральной образовательной политики может привести к потере ценности образования. Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.

Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы. Ограничения перехода школы в статусное учреждение снижает уровень конкурентоспособности.
Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, ограничивающий результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

Проблемы и преимущества, значимые для реализации концепции

Преимущества:

- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;
- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося;
- эффективность работы педагогического коллектива школы, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС, а также негативные последствия стандартизации образования.

Проблемы:

- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;
- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;
- отсутствие в микрорайоне учреждений дополнительного образования, связанных с работой с талантливыми детьми.

Сценарий развития школы до 2022 года

По итогам проведенного SWOT - анализа стратегическим направлением развития школы может стать: личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования с учетом потребностей общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой и талантливой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы. Развитие образовательной среды будет строиться как повышение качества образования за счет перехода на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Существующая база школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности. Для обеспечения развития инфраструктуры в соответствии с требованиями времени необходимо совершенствовать учительский корпус.

6. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №18

Проектирование начинается с формулировки миссии МАОУ СОШ№18 в современном обществе. Миссией школы является сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе.

К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса.

Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе.

Все это позволяет сформулировать новую миссию школы:

- раскрыть талант в каждом ребенке для успеха личности. Это позволит сохранить в социальном становлении талантливого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

Целью развития школы на период с 2017 по 2022 годы является становление школы, способной:

- обеспечить каждому ребенку высокое качество образования соответствующее потребностям общества и его индивидуальным способностям;
- осуществлять духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения;
- совершенствовать педагогическую систему, обеспечивающую доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

7. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №18

Реализация поставленных задач будет осуществляться в рамках следующих проектов развития школы:

Проект «Кадровый капитал»

Ориентирован на педагогический коллектив. Включает в себя формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала, способного эффективно реализовать Программу развития и образовательные программы общеобразовательного учреждения. Администрация школы стимулирует проявление инициатив и творческих поисков учителей, стимулирует их участие в различных конкурсах педагогических достижений.

Основные мероприятия направления реализации проекта

1. Организация обучения и переобучения педагогических работников для работы по современным педагогическим технологиям, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях.
2. Совершенствование педагогических кадров в рамках реализации ФГОС.
3. Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей в ОУ.
4. Совершенствование системы экономического стимулирования работников ОУ.
5. Разработка и апробация системы диагностики качества управления педагогическим процессом и эффективности управленческих решений.
6. Разработка шкалы успешности педагога.
7. Развитие систем тьюторского сопровождения учителей при привлечении молодых специалистов.
8. Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса.
9. Перевод школьного делопроизводства на компьютерную базу.
10. Создание медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе библиотеки.
11. Создание благополучной психолого-педагогической обстановки молодым талантливым специалистам.
12. Периодическое подтверждение квалификации педагогических работников.
13. Формирование авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности.
14. Создание программ материального и морального поощрения персонала, повышение эффективности новой процедуры аттестации как формы повышения квалификации сотрудников и обеспечение участия сотрудников в конкурсах педагогического мастерства различного уровня в рамках реализации национального проекта «Образование».
15. Повышения квалификационной категории учителей и базовой подготовки специалистов, не имеющих педагогического образования.

Ожидаемые результаты:

- Тесное взаимодействие учителя и семьи ребенка.
- Повышение эффективности деятельности ОУ.
- Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Повышение социальной защищенности педагогов.
- Привлечение к работе в школе молодых специалистов.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
- Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
- Расширение информированности участников образовательных отношений с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
- Подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ–компетентности.
- Создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.
- Разработка системы электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка.

Проект « Профориентационный выбор»

Проект ориентирован на учащихся, учителей, родителей. Связан с разработкой оптимальной для школы образовательной программы, в которой сбалансированы для личностного и социального развития учащихся.

Реализация разрабатываемой образовательной программы связана с обращением к современным технологиям, среди которых диалоговые, информационно - коммуникативные занимают ведущее место. Важным моментом реализации программы являются индивидуальная и групповая работа с учащимися, активизация их познавательных возможностей и творческого потенциала, стимулирование личностного и социального начал.

Работа по формированию у учащихся и их родителей опыта выбора, выбора профиля обучения продолжилась на основном и среднем уровнях образования переходом школы на предпрофильную подготовку и профильное обучение. Программа предполагает разработку и внедрение элективных курсов по выбору для 9 –х классов (предпрофильная подготовка по профилям).

Внедрение и апробация профильного обучения в 10–11-х классах. Расширение возможностей проявления себя и своего потенциала для учащихся через участие в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях и играх, выставках.

Основные мероприятия реализации проекта

1. Анализ существующих, апробация и внедрение модернизированных образовательных программ.
2. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала.
3. Создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения новых технологий (информационно-коммуникационных, модульных, рейтинговых, проблемно-поисковых, проектной деятельности).
4. Привлечение участников образовательного процесса к проектной деятельности.
5. Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.
6. Создание условий для участия учащихся, учителей и родителей школы в Интернет-проектах.
7. Расширение сферы образовательных услуг;

Ожидаемый результат*:*

- повышение качества образования;
- создание банка данных достижений учащихся;
- создание портфолио ученика и учителя;
- распространение инновационных педагогических технологий на весь коллектив.

Проект «Образовательная среда»

Ориентирован на учителей, учащихся, родителей. В современной науке среда рассматривается как совокупность условий, возможностей, требований, в которых оказывается человек.

Образовательная среда определяется, прежде всего, как среда, способствующая развитию, раскрытию, росту, как учеников, так и учителей. В образовательной среде выделяются компоненты – пространственный, содержательно-методический, коммуникативный.

Характер и особенности среды во многом определяют качество образовательного процесса. Программа развития школы предполагает формирование комфортной, творческой, социально-ориентированной развивающей среды. Комфортность среды (психологическая, физиологическая, социальная) необходима для адаптации и активного проявления учащихся в образовательном процессе.

Творческая, развивающая социально-ориентированная среда является предпосылкой

формирования самостоятельной, активной социально адекватной личности.
Творческая и развивающая наполненность образовательной среды способствует формированию внутренней содержательно глубокой и разнообразной мотивации к учению (у учащихся), к преподаванию (у учителей), всесторонней и позитивной поддержке образовательного процесса со стороны родителей.
Программа развития предполагает обращение особого внимания на организацию образовательной среды для учащихся в сложных адаптационных периодах (1,5,10–е классы), ориентация на преимущественно бесконфликтное общение учителей, учащихся, родителей. Должное внимание уделяется организации безопасной среды как основы оптимизации образовательного процесса.

Основные направления реализации проекта

1. Проведение исследования уровня психологической комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации образовательного процесса.
2. Система взаимодействия и сотрудничества семьи и социума.
3. Проведение ежегодного конкурса: «Лучший классный руководитель», «Лучший класс», «Ученик года», «Учитель года».
4. Проведение «Открытых диалогов» с участием всех субъектов образовательных отношений по проблеме бесконфликтного взаимодействия.
5. Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе.
6. Наработка банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательных отношений в образовательном процессе.
7. Организация «телефона доверия» администрации школы и психолога для учащихся и родителей.
8. Информирование населения о деятельности школы через СМИ и подготовку специальных информационных материалов.

Ожидаемые результаты

- Улучшение социально-психологического климата в школе.
- Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой.
- Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся.
- Рост престижа и общественной поддержки школы.
- Поддержка состояние образовательной среды в соответствии санитарным нормам и правилам пожарной безопасности.
- Обеспечение трансформации пришкольной территории как составной части образовательной среды школы.
- Совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута ребенка в сетевом взаимодействии школы.
- Разработка концепции рабочего места ребенка для ведения исследовательской деятельности.
- Развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы.

Проект «Здоровьесберегающая среда»

Ориентирован на учащихся, учителей, родителей.
По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье определяется как физическое, психическое и социальное благополучие человека. Проект включает несколько позиций: (для всех субъектов образовательных отношений), «Не пропускаем уроки» (для учащихся и учителей); «Сохраняемсвое здоровье» (для учащихся и учителей).
Проект направлен на организацию различных совместных здоровьесберегающих мероприятий, когда учителя, учащиеся и их родители оказываются вместе в психологически

комфортной обстановке. Позиция «Не пропускаем уроки» направлена на формирование у учащихся установки на постоянное посещение школы и возможность ее пропуска только при серьезной, объективно важной причине.

Такая ориентация учащихся в сочетании с соответствующим (согласованным) воздействием семьи, с соблюдением необходимых режимных моментов в течение учебного дня (физкультминутки на уроках, проветривание классных помещений и пр.) и поддержкой учащихся достаточной физической и динамической нагрузкой способствуют выполнению этой позиции Программы развития.

Позиция «Сохраняем свое здоровье» связана с формированием у учителей установки на оптимизацию профессиональной деятельности, регулирование активности, сочетание моментов работы и релаксации. Программа развития акцентирует внимание на широком использовании здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время.

Основные направления реализации проекта

1. Мониторинг и самоконтроль здоровья учащихся.
2. Внедрение здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей.
4. Организация горячего питания и изучение предпочтений.
5. Расширение спектра дополнительных занятий через услуги социальных партнеров;
6. Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса.
7. Осуществление контроля за выполнением санитарно-эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности.
8. Создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьеразвивающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов.
9. Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
10. Создание условий для оздоровления учащихся.

Ожидаемый результат

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
- Разработка и реализация профилактической программы, обеспечивающей внедрение во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий.
- Обеспечение двигательной активности учащихся в течение учебного дня.
- Совершенствование качественной организации сбалансированного горячего питания.
- Создание службы здоровья с участием родительской общественности.
- Введение в практику работы школы электронного паспорта здоровья ребенка, способствующего формированию новой культуры отношения к своему здоровью, пониманию зависимости собственного благополучия и успешности от здоровья и навыков его сохранения.
- Разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.
- Совершенствование профориентационной диагностики ребенка.

Проект « Школьная служба медиации»

Ориентирован на учителей, учащихся, классные коллективы, родителей.

Медиация *(от лат. medius – занимающий середину между двумя точками зрения, предлагающий средний путь, держащийся нейтрально, беспристрастно)* – это процедура примирения конфликтующих сторон путем их вступления в добровольные переговоры с помощью третьей стороны - посредника (медиатора), оказывающего содействие для урегулирования спора. ... Посредник, специализирующийся на урегулировании споров, называется медиатором.

Преимущества медиации:

Участие сторон в выработке и принятии решения.

Проведение медиации даёт возможность сторонам самостоятельно разработать соглашение, устраивающее обе стороны.

Конфиденциальность.

Зачастую для сторон наиболее важно сохранение деловой репутации и доброго имени, особенно при разрешении корпоративных споров. Безболезненный выход из конфликтной ситуации может быть обеспечен путём проведения медиации. Закон обязывает медиатора не предавать огласке полученную в ходе проведения процедуры информацию, что гарантирует сохранность сведений, нежелательных для разглашения.

Возможность самостоятельного выбора посредника.

Закон о медиации предоставляет сторонам возможность самостоятельно, по соглашению между ними, выбрать посредника, наиболее подходящего для разрешения конкретной ситуации. Так гарантируется непредвзятость со стороны медиатора, а, следовательно, и объективность рассмотрения конфликтной ситуации.

Цель: снижение уровня конфликтности в ОО

Задачи:

- создание бесконфликтной образовательной среды;
- использование современной технологии управления конфликтами в образовательной среде;
- активизация волонтерского движения.

Основные мероприятия реализации программы:

1. Отбор педагогов, учащихся, родителей, способных работать в школьной службе медиации

2. Работа конфликтологической лаборатории ШСМ «Диалог»

3. Проведение медиативных процедур примирения

4. Ведение отчетности

5. Проведение классных часов по воспитанию толерантности, командообразованию, социометрии

6. Работа «ящика доверия»

7. Выступление на семинарах, круглых столах, трансляция опыта

8. PR-информационное обеспечение

.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня конфликтности до 10%

2. Повышение уровня толерантности педагогов на 5%,родителей – на 10%, учащихся на 15%

3. Сокращение числа учащихся, стоящих на всех видах учета. до 5%

4. Рост психологической комфортности образовательной среды до 16%

5. Рост коммуникативных компетенций волонтеров до 30%

6. Положительная динамика снижения количества правонарушений, совершенных учащимися школы.

Проект «Воспитание»

Ориентирован преимущественно на учащихся. В основе проекта современные принципы, методы, технологии организации воспитательного процесса. Концепция воспитательной работы связана с организацией опережающего воспитания, когда учащиеся обсуждают, анализируют, рассматривают те проблемы, трудности, жизненные ситуации, с которыми они могут встретиться.

Такая концепция предполагает:

- создание условий для самопознания учащихся;
- стимулирует осознанное поведение учащихся;
- умение обосновывать, объяснять и регулировать свое поведение и действия;
- научно-методическое сопровождение воспитательного процесса;
- создает в ОУ благоприятную диалоговую среду, как основу эффективного роста и развития учащихся;
- опирается в работе на современное образовательные и воспитательные технологии, способствующие психической, физической, социальной зрелости учащихся;
- создание условий для развития творческий активности;
- формирование у учащихся активной гражданской и жизненной позиции, которая способствует обоснованному и объективному подходу к формированию своего профессионального будущего;
- патриотическое воспитание;
- «сотрудничество» - работа с родителями, с партнёрами;
- деятельность школы по профилактике преступлений и правонарушений;
- систему воспитательной работы направленную на интенсивную социализацию учащихся как основу адаптации в быстроменяющемся обществе (игры, групповая и проектная работа, имитация и обсуждение ситуаций).

Воспитательная работа предусматривает активное участие в ней родителей (дни открытых дверей, тематические родительские собрания, консультирование родителей психологом, социальным педагогом, другими специалистами). Значимым компонентом воспитательной работы является формирование у учащихся толерантности, особенно важное в условиях реальной многонациональности школы.

Ожидаемые результаты:

Становление воспитательной системы школы МАОУ СОШ №18 как системы:

- открытой и адаптивной, реализующего воспитательный процесс на основе преемственности и развития мировой и отечественной духовной культуры;
- гуманистически ориентированной, для которой наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса;
- гарантирующей защиту правличности на образование и свободу выбора образовательных программ;
- позволяющей достигнуть стабильно высокие образовательные результаты;
- высокого уровня профессиональной педагогической деятельности, основанной на связи с наукой, постоянном совершенствовании и высоких этических нормах;
- демократически управляемой.

Проект «Родители»

Проект предполагает расширение форм взаимодействия с родителями, включение их в совместные с учителями и учащимися мероприятия (экскурсии, поездки, прогулки, игры, соревнования). В связи с активизацией в стране деятельности общественно-гражданских организаций Программой развития предусматривается более интенсивное участие родителей в системе управления образовательным учреждением через Совет родителей.

Основные мероприятия реализации проекта.

1. Мониторинг эффективности воспитательной деятельности школы.
2. Разработка разноуровневой системы родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов.
3. Совершенствование системы работы по изучению культурного наследия Саратовского края, России.
4. Совершенствование системы дополнительного образования.

Ожидаемые результаты:

- повышение грамотности родителей по проблемам воспитания в семье;
- информированность родителей с использованием Интернет-технологий;
- активное включение родителей в системе управления школой;
- оптимизация образовательного процесса;
- развитие форм публичной отчетности деятельности школы;
- повышение разнообразия форм участия родительской общественности в управлении ОУ;
- создание экспертных групп родителей по вопросам социально-экономического развития образовательной организации;
- формирование родительского сообщества, объединенного миссией нового образования для ребенка.

Проект «Мониторинг»

Проект связывает все проекты, составляющие основу Программы развития школы. Мониторинг как постоянно действующая система отслеживания продвижения по Программе развития выполняет следующие основные функции:

- констатирующую (выявляет ход и результаты осуществления Программы и каждого из проектов в любой момент времени);
- корректирующую (связана с выявлением недостатков и отклонений в ходе реализации Программы и проектов);
- прогностическую(предсказание хода реализации Программы и проектов на основе накопления информации).

Мониторинг осуществляется по совокупности параметров, разрабатываемых для каждого из проектов и для всей Программы в целом. Выделенные параметрыпозволяют отслеживать как качественные, так и количественные изменения в образовательном процессе по мере выполнения.

Программа предусматривает:

- постоянное отслеживание образовательного процесса и его результатов (качество образования);
- разработку и внедрение карты индивидуального сопровождения учащихся, начиная с 1- го класса с последующим постепенным
- внедрением в другие параллели;
- мониторинг индивидуальных достижений, проблем и трудностей учащихся, начиная с 5- го класса с последующим внедрением в других параллелях;
- мониторинг профессиональных ориентаций, интересов и потребностей начиная с

8 -го класса;

- постоянное отслеживание уровня мотивированности учащихся к получаемому образованию, состояния здоровья и удовлетворенности работой школы;
- мониторинг взаимоотношений учащихся и учителей (ориентация на бесконфликтное взаимодействие);
- изучение запросов, потребностей, интересов родителей во взаимодействии со школой.

Ожидаемые результаты

Последовательное и системное выполнение Программы развития будет способствовать:

- организация более интенсивного и целенаправленного личностного и социального развития учащихся;
- стимулированию активности, самостоятельности, компетентности учащихся; усилению их мотивированности к учебе;
- качественным изменениям в образовательном процессе за счет более интенсивного использования инновационных технологий;
- качественным изменениям во взаимодействии в системе учитель – ученик - родитель;
- улучшению отношений субъектов образовательного процесса к школе, учению;
- совершенствованию воспитательной системы через реализацию опережающего воспитания и интенсивную социализацию учащихся;
- формированию выпускника активного, самостоятельного, компетентного, готового к построению своего дальнейшего образования и профессионального будущего.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты	Важнейшие целевые индикаторы
Повышение уровня образованности выпускников школы, обеспечивающего получение знаний, достаточных для успешного окончания школы и дальнейшей социализации выпускников	Обученность – не ниже 99%; качество – не ниже 50%; качество по профильным классам – не ниже 60%; получение аттестата о среднем общем образовании - 100%; получение аттестата об основном общем образовании – не менее 100%
Обеспечение комфортного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на основе опережающей подготовки учебно-методического обеспечения и повышения квалификации учителей	Создание ВСОКО на электронной платформе для мониторинга индивидуальных достижений обучающихся и условий организации ОП; удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая и высшая квалификационная категория, в общей численности педагогических работников – не ниже 70%
Сохранение здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, формирование у них осознанного отношения к своему здоровью	Уровень травматизма среди обучающихся – не более 1% от общей численности обучающихся; доля обучающихся с ответственным отношением к собственному здоровью в общей численности обучающихся – не менее 70%; доля обучающихся, охваченных горячим питанием, – не менее 70%

Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного (в том числе неформального) дополнительного образования	Доля обучающихся, активно участвующих в социальных мероприятиях и проектах различного уровня – не менее 70%; доля призеров и победителей от общего количества участников муниципального тура от МАОУ СОШ № 18– не ниже 30%; доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, – не ниже 75%; доля обучающихся, участвующих в культурных и спортивных мероприятиях различного уровня – не менее 95%; доля обучающихся, охваченных мероприятиями внеурочной деятельности, от общей численности обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации – 100%
Поддержка начинающих (молодых) учителей, обеспечение возможности повышения методической квалификации и развития коммуникативных возможностей при взаимодействии с детьми и родителями	Повышение профессионального мастерства молодых и вновь прибывших педагогов
Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём развития деятельности Наблюдательного Совета, Совета родителей и Совета обучающихся	Доля обучающихся, активно участвующих в системе ученического самоуправления – 70%; доля обучающихся, родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг, в общей численности обучающихся и родителей – не ниже 78%; доля родителей, удовлетворенных информационной доступностью о деятельности
	школы – не менее 95%; среднее ежедневное количество посетителей школьного сайта – не менее 50 чел.
Развитие школьной инфраструктуры	Обновление библиотечного фонда, установка домофонной связи со входом школы, охранного телевидения (внутреннего и внешнего), устройство доступной среды для детей-инвалидов, ремонт отопления, водоснабжения, водоотведения, актового зала, столовой и пищеблока, отсутствие предписаний надзорных служб

Об успешности становления школы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования.

Показатели результативности программы определяются задачами, решаемыми данной программой и делятся на общие и специальные.

К **общим критериям** данной программы развития следует отнести следующие:

- рост удовлетворенности населения микрорайона качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;
- соблюдение прав и гарантий на получение качественного образования учащимися, сохранения здоровья учащихся в процессе обучения;

- эффективное использование имеющихся и привлечение новых ресурсов, необходимых для развития ОУ;
- гарантия безопасности, сохранение психического и физического здоровья обучающихся и сотрудников во время образовательного процесса.

К **специальным критериям**, которые отслеживают реализацию конкретных задач, сформулированных в программе, следует отнести следующие:

- эффективное участие школы в реализации муниципальной программы развития образования;
- укрепление связи между семьей и школой, активизация родительской общественности;
- решение выявленных в ОУ социально-педагогических проблем;
- непрерывное информационное сопровождение реализации Программы развития школы;
- деятельность ОУ по реализации проектов, входящих в Программу развития;
- профессиональный и личностный рост педагогического коллектива школы;
- кадровая политика администрации школы обеспечивает поддержку инновационной деятельности учителя и пропаганду передового педагогического опыта в различных формах, что способствует становлению и профессиональной карьере современного учителя;
- развитие и личностный рост учащихся школы;
- сохранение здоровья учащихся и педагогов школы;
- соответствие выбранного учебного заведения профилю обучения в средней школе.

9. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности реализации Программы развития

1. Успешность осуществления доступного и качественного учебного процесса

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся школы, успевающих на «4» и «5» относительно их общего числа	46	47	48	49
Результативность сдачи выпускниками основной школы ОГЭ (% сдавших на «4» и «5» относительно общего числа сдававших экзамены)	51,5	52	52,5	53
Количество обучающихся профильных классов, успевающих на 4 и 5, относительно общего числа обучающихся профильных классов	52	53	54	55
Количество обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением	100	100	100	100
Доля призеров и победителей от общего числа участников муниципального тура предметных олимпиад	4	5	6	7
Динамика абсолютного количества обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью по предметам от общего числаучеников старшей школы	30	35	40	45

2. Сохранность и движение контингента обучающихся в ходе реализации Программы развития

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Соотношение количества обучающихся и максимально возможной наполняемости школы	100	100	100	100
Динамика контингента обучающихся	+	+	+	+
% охвата детей, проживающих в микрорайоне школы, относительно их общего числа	90	90	90	90
Средняя наполняемость классов школы	25	25	25	25

3. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путем развития деятельности Наблюдательного совета, Совета родителей и Совета обучающихся

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
% обучающихся, родителей обучающихся (от общего их числа), удовлетворенных качеством образовательных услуг	68	70	73	75
Доля обучающихся, активно участвующих в системе ученического самоуправления	60	63	65	67
Доля родителей обучающихся, удовлетворенных информационной доступностью о деятельности школы (в целом удовлетворены)	80	85	90	90
Доля родителей обучающихся (от общего число родителей), участвующих в классных и школьных мероприятиях	40	43	45	47
Среднее ежедневное количество посетителей школьного сайта, человек	30	35	40	45

4. Развитие профессионализма педагогических кадров

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
% педагогов, применяющих в своей деятельности инновационные образовательные технологии (в том числе ИКТ)	80	85	90	95
% педагогов школы, прошедших повышение квалификации на различных курсах /не реже 1 раза в три года/	80	85	90	95
Соотношение (%) педагогов высшей и первой аттестационных категорий от общего числа школьных педагогов	66,7	70	75	80
Общее число школьных методических объединений, проблемно-творческих групп педагогов, школ педагогов	8	8	8	8
Соотношение числа педагогов - участников	1	2	3	4

и победителей различных конкурсов профессионального мастерства (%)				

5. Оптимизация системы дополнительного образования и воспитательной деятельности школы

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество реализуемых школой направлений дополнительного образования,	5	5	5	5
Доля обучающихся (от общего числа), участвующих в культурных и спортивных мероприятиях различного уровня	65	70	75	80
Доля обучающихся (от общего числа), участвующих в социальных мероприятиях и проектах различного уровня	60	63	65	67
Общее число программ дополнительного образования для различных уровней образования – начального, основного, среднего	55	55	55	55
Доля обучающихся (от общего числа), охваченных программами дополнительного образования школы	65	70	75	80
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями внеурочной деятельности, от общего числа обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	100	100	100	100

6. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся, для формирования у них осознанного отношения к своему здоровью.

Показатели	2017-2018	2018 2019	2019-2020	2020 2021
Уровень травматизма				
Доля обучающихся с ответственным отношением к собственному здоровью	60	65	70	73
Доля обучающихся, охваченным горячим питанием	80	82	84	86
Сохранение показателей индекса физического здоровья (по результатам мониторинга здоровья обучающихся)				
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на сохранение здоровья обучающихся, формирование у обучающихся ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих	100	100	100	100

7. Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Показатели	2017-2018	2018 2019	2019-2020	2020 2021
Обновление библиотечного фонда учебниками в соответствии с ФГОС	9 кл	10 кл	11 кл	1 кл
Устройство доступной среды для детей-инвалидов	+	+	+	+
Установка охранного телевидения /внутреннего и внешнего/		+		
Ремонт отопления, водоснабжения, водоотведения, актового зала, столовой и пищеблока	+	+	+	+
Отсутствие предписаний надзорных служб	+	+	+	+
Замена компьютерного оборудования				+