

## **Организация аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Для детей, обучавшихся по состоянию здоровья на дому, в оздоровительных образовательных организациях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, находившихся в лечебно-профилактических учреждениях более 4 месяцев, детей-инвалидов, Аттестация проводится в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития:

- досрочно, но не ранее 1 мая соответствующего учебного года;
- в устной форме (при наличии поражений верхних конечностей) по согласованию с РЭК;
- с сокращением количества экзаменов до двух обязательных (русский язык и математика) по согласованию с РЭК;
- на дому, в отдельной аудитории ППЭ, в медицинских учреждениях ограниченного доступа;
- с увеличением продолжительности времени экзамена на 1,5 часа;
- с привлечением ассистентов.

Образовательные учреждения формируют заявки и направляют соответствующий пакет документов в органы управления образованием.

Заявка на проведение досрочной Аттестации направляется органом управления образованием в министерство образования в срок до 15 марта соответствующего учебного года.

Для проведения экзаменов в устной форме экзаменационные материалы разрабатываются СарИПКиПРО и утверждаются РЭК.

При проведении Аттестации обучающихся с ограниченными возможностями ППЭ должен быть оборудован с учетом их индивидуальных особенностей. Материально-технические условия проведения экзамена должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При проведении экзамена присутствуют ассистенты и медицинские работники (при необходимости), оказывающие таким обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей, помогающие им занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание.

Указанные обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи экзамена пользоваться необходимыми им техническими средствами.

Для глухих и слабослышащих обучающихся аудитории для проведения экзамена должны быть оборудованы звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования.

Для слепых обучающихся должно быть предусмотрено достаточное количество специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля в специально предусмотренной тетради.

Для слабовидящих обучающихся экзаменационные материалы должны быть представлены в увеличенном размере, в аудиториях для проведения экзаменов должно быть предусмотрено наличие увеличительных устройств и индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс.

Во время проведения экзамена для указанных обучающихся организуются при необходимости питание и перерывы для проведения необходимых медико-профилактических процедур (2 перерыва по 15 минут).

В продолжительность экзамена не включается время, выделенное на организацию питания выпускников и на перерывы для проведения необходимых медико-профилактических процедур.

Для незлышащих, слабыслышащих и позднооглохших обязательно обеспечить присутствие переводчика-сурдопедагога и наличие звукоусиливающей аппаратуры, вмонтированной в учебных кабинетах.

Неслышащие, слабыслышащие и позднооглохшие обучающиеся размещаются в разных аудиториях в соответствии с сурдо-гигиеническими требованиями.

Для обучающихся, имеющих тяжелые речевые патологии (алалия, дизартрия, ринология) обязательно присутствие педагога-дефектолога, учителя-логопеда.

Для обучающихся, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата обязательно наличие пандусов и поручней, обеспечение аудитории на 1 этаже, оборудованной специальными креслами, медицинскими лежаками, специальными подставками, приспособлениями фиксации пораженных верхних и нижних конечностей, компьютерами для детей, имеющих парезы и гиперкинезы.